



浸信會沙田圍呂明才小學

**學校周年計劃
2026-2027**

學校抱負和使命

學校願景

匯聚神人力量，建立一群愛神愛人、樂善勇敢、柔和謙遜但胸懷普世的新一代。

學校使命

緊隨耶穌的腳蹤，秉承基督精神，使學生愛神愛人、樂善勇敢、柔和謙遜、胸懷普世。

學校目標 4F

Faith	認識真理 -	著重「靈」的教育
Feel	高情厚愛 -	發展「情」的教育
Fantasy	實現夢想 -	訓練學生「生存的實力」
Fun	寓學於樂 -	讓學生享受學習的樂趣

校訓

明道達才

「明道」即明白神的道，走當行的路之意。

「達才」即實現、發展全面才能之意。

「明道達才」就是明白神的道，並成為有用之才。

學校信念

全面性

我們相信所有學生都有一定的學習能力，而且與生俱來已擁有學習的權利。因此，任何一位也不放棄，讓全部學生公平地獲得全人教育，發展他們的潛能：

獨特性

每一個學生是獨立的個體，無論教學、編配、處事均應尊重其獨特性及成長需要為首要。學習表現不代表一個人的能力，而成功和失敗是相對的而非絕對的。因此，要欣賞及肯定學生各方面的成就，而不把個人需求投射在學生身上。

基礎性

小學是教育的基礎部份，也是能力及品格培育的初階。因此，我們重視學會學習的技能和學習歷程的啟迪。我們也相信學生必定能達到一定基礎水平。

合作性

我們相信任何的成功均需要凝聚各方的資源與力量。學生要學習與人合作，彼此尊重，共同創造成就。學校如是，教師要結合家長、專業人士及社區的力量去提昇教學效能，使學生學習經驗更豐富，視野更廣闊。

時代性

我們相信任何的成功均需要凝聚各方的資源與力量。學生要學習與人合作，彼此尊重，共同創造成就。學校如是，教師要結合家長、專業人士及社區的力量去提昇教學效能，使學生學習經驗更豐富，視野更廣闊。

沙呂小精神

「沙呂小精神，少為自己多為人，盡責展潛能，愛主愛校又愛人」

浸信會沙田圍呂明才小學

學校周年計劃

2026-2027

關注事項

1. 深化數字教育，孕育自主探究學習者
2. 建立素養，領導自我，成就幸福

關注事項一：深化數字教育，孕育自主探究學習者

為迎接資訊時代的挑戰，本校致力於推動數字化學習，以培養學生的自主探究思維、資訊素養及綜合運用知識與技能解決問題的能力。為此，本校不僅在現有教學基礎上善用科技工具，更透過以下策略，致力於將數字教育融入課程與教學各個環節：

1. 優化課程與教學

課程設計將融入自主探究元素，透過豐富的學習活動，激發學生的好奇心，並建立慎思明辨的能力。我們將善用真實情境，引導學生進行多視角分析與探討，深化探究與思考。

2. 營造學習環境

本校將豐富數字化學習資源，並透過跨學科協作，營造有利於自主探究的學習環境，促進學生主動建構知識並發展解決問題的能力。

3. 優化評估與培訓

我們將運用多元評估方式，檢視學生的學習歷程並推動反思改進。同時，學校也將推動教師及家長的數字教育培訓，共同提升學生的數字技能與素養。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 持續深化自主探究學習與拓展學習經歷

在強化學生自信心與主動探究意識方面，雖然教師及家長均認為學生有所進步，但學生自身對「較以往更常主動發問或設法解決問題」的認同度仍有待提升。這反映學生在行為上雖有改變，但尚需進一步提升對自我能力的信心。來年將透過推動「自主探究學習」融入各科，並透過更多跨學科及動手實踐的活動，讓學生在真實情境中察覺自身成長；教師亦將加強引導，幫助學生肯定自己的進步。

2. 以科本導向推展數字教育培育學生正確數字素養

各科認同 AI 的教學成效，但在推行數字教育上仍面對不同的挑戰。學校將制定更清晰的數字教育指引，訂明 AI 工具選用原則，學生使用規範，保障資料私隱等要求，並提供科本教學示例與教師培訓，協助教師根據不同學科特性及學生程度，建立學生數字素養的正確價值觀。

3. 強化跨科閱讀與合作學習，促進學生自主學習效能

為培養全校學生自主學習的習慣，學校將進一步加強「跨學科閱讀」的規劃與支援，鼓勵學生結合不同學科知識延伸閱讀。來年，學校亦會舉辦多元閱讀活動，營造校園閱讀氛圍，持續推動全校閱讀風氣。

4. 善用實證研究數據，優化校本課程

在以數據推動課程優化方面，本校與大學合作的兩項研究已完成首輪數據收集，了解學生的學習需要，課程實施及教學策略。學校將繼續與大學合作並持續追蹤成效，以實證數據作為課程檢視與優化的依據，建立以實證數據檢視及優化課程的機制，進一步提升學與教的質素。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 培養學生自主探究的思維、技能和態度	<p>1.1.1 優化課程設計及學習活動，誘發學生好奇心，並建立慎思明辨的能力。</p> <p>1.1.2 學習活動融入自主探究元素。</p>	<p>80%或以上學生認為相較於過去更常主動提問，並能運用多元方式解決生活中的疑問。</p> <p>75%或以上家長認為學生相較於過去更常主動提問，並能運用多元方式解決生活中的疑問。</p> <p>80%或以上教師認為學生相較於過去更常主動提問，並能運用多元方式解決生活中的疑問。</p>	持分者問卷 政策問卷 課堂觀察	全年	課程發展組 各科組 閱讀與圖書組	活動物資 及經費 教師培訓資源
1.2 培養學生綜合運用學科知識和技能解決問題的能力	<p>1.2.1 透過跨學科協作，引導學生進行多視角分析與探究。</p> <p>1.2.2 課程連繫真實情境，引發學生深入探究和思考。</p>	<p>70%學生認同跨學科協作能培養學生綜合運用學科知識和技能解決問題的能力。</p> <p>80%教師透過課堂觀察和學生學習成果，認同跨學科協作能培養學生綜合運用學科知識和技能解決問題的能力。</p>	政策問卷 課堂觀察 學生成習成果	全年	課程發展組 各科組 閱讀與圖書組	活動資源 及經費

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 提升學生對數字教育的認識、技能和素養	<p>1.3.1 數字教育融入課程和學習活動中，全面提升學生數字技能與素養。</p> <p>1.3.2 善用多元數字評估，優化學生學習歷程。</p> <p>1.3.3 制定數字教育 AI 素養框架和設立「校本 AI 應用指引」，將數字技術與 AI 元素有機融入課程，教導學生適當使用 AI 工具，培養學生數字素養。</p> <p>1.3.4 教師及家長數字教育培訓。</p>	<p>70%學生認為相關課程能提升其數字技能與素養。</p> <p>80%教師認為相關課程能提升其數字技能與素養。</p> <p>80%教師同意數字教育培訓有助提升學與教效能。</p> <p>70%參與家長同意數字教育培訓有助家長培養子女的數字技能和素養。</p> <p>80%在使用資訊科技上無成癮。</p>	<p>政策問卷</p> <p>情意調查問卷</p> <p>課堂觀察</p> <p>情意調查問卷</p>	全年	課程發展組 數字教育組 各科組	數字教育平台 數字教育器材 培訓資源及費用

關注事項二：建立素養，領導自我，成就幸福

為照顧學生的成長需要，迎向未來急速發展的社會。故此，學校以「建立素養，領導自我，成就幸福」為發展其中一項關注項目。學校以建立學生核心素養為核心，讓學生活出正確的生活態度。透過自我認識及發現，就個人成長、社交建立及社會貢獻三個範疇，達致領導自我，提升正面的自我形象，以適應社會發展，迎向未來。同時，持續推動正向生命教育，讓學生體會幸福、感受幸福及讓幸福看得見。藉此提升學生的幸福感，活出豐盛人生，推展原則如下：

1. 正向教育與生命教育相結合

學校將靈活運用正向教育的理念，結合生命教育，以滿足學生的成長需求，幫助他們建立積極的價值觀和生活態度。

2. 從個人健康延伸至社區可持續發展

教育的重點從學生的身心靈健康出發，進而推廣至關注他人、環境與社區的發展，培養學生的公民責任與全球視野。

3. 成長型思維

學校秉持成長型思維的理念，堅信每位學生皆有潛力改變與提升，鼓勵他們接受挑戰並持續進步。

4. 知情意行與積極回應課堂管理

運用「知情意行」的教育模式（即知識、情感、意志與行動的結合）和「積極回應課堂管理」策略，將教育理念融入校園和課堂的日常互動中。

5. 有效檢視推展情況

透過會議、觀察、評估、分析和研究等方式，定期檢視推行工作的進展與成效，確保計劃實施的效率與方向。

6. 靈命成長

在教育過程中，幫助學生加深對天父的認識與信靠，促進靈命成長，建立穩固的信仰基礎。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 持續提升學生自律守規的內在動機

- 為讓學生對自主守規的觀點由外在規範轉為內在動機，學校加強 Responsive Classroom Management 班級管理策略，加強推行班級管理，讓學生參與班中事務及班規制定，讓學生理解規則背後的尊重與意義。
- 校風組將在班房設立校風壁報，以傳遞學生培育的訊息，例如五常法、4Rs 圖示等。把提示的內容視覺化，有助學生時刻警醒。
- 重點培育學生素養，在推行措施或政策的同時，協助學生扣連到合適的正確價值觀及態度上。全面培育學生對價值觀及態度的認識及實踐。

2. 深化「4Rs」協助學生減壓與情緒照顧

- 正向組及輔導組將加強支援，照顧高小學生紓緩負面情緒。
- 校風組將於 Morning Meeting 進行中央訊息分享，進一步帶動教師與學生加強師生關係，有助照顧學生的情緒需要。

3. 推行「全員領袖」計劃，拓寬領導才能參與面

- 學校將於收集學生獎項作記錄的同時，加入輸入不同範疇（如體育、音樂、藝術、學術）的相關資歷，進一步提供機會予不同能力及強項的學生。
- 學校將分配不同能力的學生參與不同類型的學校活動，讓學生提升自信，讓大部份學生均有上台表現機會，體驗領導與服務之成就感。
- 學校更靈活配調及創設一人一職，確保每位學生均有機會承擔至少一項服務職責。

4. 優化「幸福藍圖」與「生活點滴」

- 下學年的整體目標為「培育學生素養」，讓他們在領導自我的過程中，能運用正確的價值觀及態度。學校設計「沙呂幸福地圖記錄冊」，為學生記錄善用「正確價值觀和態度」的次數，引導自己做出好行為。
- 學校將於大型活動特設「幸福卡」，繼續以「知情行」為反思框架，並加入引導學生反思參與活動的過程中運用了哪些正確價值觀和態度，從而有助他們在「個人」、「社交」及「社會」範疇上有所成長的相關內容。
- 優化生活點滴內容，引導學生以六大支柱作為記錄的方向。同時，豐富以「知情行」為主導的字句，引導學生反思及書寫，讓學生能感受看得見自己的幸福。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 建立素養--- 建立學生核心素養，活出正確的生活態度。適應社會發展，迎向未來。	2.1.1 加強學生對活動的反思，讓學生對素養增加認識，活出正確的生活態度。	80%學生認同自己在活動後的反思，能讓學生對素養增加認識，活出正確的生活態度。 80%教師認同學生在活動後的反思，能讓學生對素養增加認識，活出正確的生活態度。	持分者問卷 政策問卷 老師觀察	全年	班主任 級圈主任 校風與培育範疇長	「沙呂小幸福藍圖」冊子 活動資源及經費
2.2 領導自我 透過自我認識及發現，就個人成長、社交建立及社會貢獻三個範疇，達致領導自我，提升正面的自我形象。	2.2.1 運用 24 性格強項，協同學認識自己。 2.2.2 讓同學善用「五常法」建立個人常規。 2.2.3 教師運用 RESPONSIVE CLASSROOM MANAGEMENT 教導學生建立學習常規。 2.2.4 協助學生建立良好的生活方式(4Rs)，建立個人常規。	80%學生認同自己能運用性格強項。 80%老師、學生認同推行「五常法」有助培養學生建立常規。 80%教師認同運用 RESPONSIVE CLASSROOM MANAGEMENT 能教導學生建立學習常規。 80%教師曾協助學生建立良好的生活方式(4Rs)，建立個人常規。	持分者問卷 情意調查問卷 政策問卷 老師觀察 學生活動紀錄	全年	班主任 級圈主任 校風與培育範疇長	活動資源及經費

	<p>2.2.5 教授學生 SMART GOAL 訂定不同階段的目標。</p> <p>2.2.6 提供多元化的活動，培育學生盡責的素質，全情投入活動。</p> <p>2.2.7 運用「情思行」策略，教授學生建立良好的人際關係。</p> <p>2.2.8 鼓勵同學互相學習，共建美好的校園生活。</p> <p>2.2.9 加強班級經營，促進人際關係的建立。</p>	<p>80%家長、教師、同學認同 SMART GOAL 訂定不同階段的目標，達致領導自我，提升正面的自我形象。</p> <p>80%教師及學生認同多元化活動能培育盡責的素質。</p> <p>80%教師、學生認同運用「情思行」策略，有助建立良好的人際關係。</p> <p>80%家長及學生認同同學能互相學習，共建美好的校園生活。</p> <p>80%教師及學生認同班級經營策略能促進人際關係的建立。</p>				
--	---	--	--	--	--	--

<p>2.3 成就幸福---持續推動正向生命教育，讓學生體會幸福、感受幸福及令幸福看得見。藉此提昇學生的幸福感，活出豐盛人生。</p>	<p>2.3.1 讓學生的豐盛人生可視化。</p> <p>2.3.2 持續優化課程，引領學生體會豐盛人生。</p> <p>2.3.3 創設「幸福藍圖」，透過在學校不同經歷(個人、社交及社會層面)，訂劃未來一年的成長目標，引領學生活出豐盛人生。</p>	<p>80% 的學生能透過幸福藍圖及生活點滴，具體展示並記錄自己至少3項能體現豐盛人生的個人成果或經歷。</p> <p>80% 的教師認同優化後的正向生命教育課程/班會課，能有效引領學生理解並體會豐盛人生的意義。</p> <p>80%教師、家長及學生認同幸福藍圖記錄，能提昇學生的幸福感，活出豐盛人生。。</p>	<p>持分者問卷 政策問卷 學生活動紀錄 老師觀察</p>	<p>全年</p>	<p>班主任 級圈主任 校風與培育範疇 曠長</p>	<p>「沙呂小幸福島嶼」冊子 生活點滴</p>
---	---	--	---	-----------	--	-----------------------------