



浸信會沙田圍呂明才小學

Baptist (Sha Tin Wai)

Lui Ming Choi Primary School

學校周年計劃

2025-2026



學校抱負和使命

學校願景

匯聚神人力量，建立一群愛神愛人、樂善勇敢、柔和謙遜但胸懷普世的新一代。

學校使命

緊隨耶穌的腳蹤，秉承基督精神，使學生愛神愛人、樂善勇敢、柔和謙遜、胸懷普世。

學校目標 4F

- | | |
|----------------|-------------|
| Faith 認識真理 - | 著重「靈」的教育 |
| Feel 高情厚愛 - | 發展「情」的教育 |
| Fantasy 實現夢想 - | 訓練學生「生存的實力」 |
| Fun 寓學於樂 - | 讓學生享受學習的樂趣 |

校訓

明道達才

「明道」即明白神的道，走當行的路之意。

「達才」即實現、發展全面才能之意。

「明道達才」就是明白神的道，並成為有用之才。

學校信念

全面性

我們相信所有學生都有一定的學習能力，而且與生俱來已擁有學習的權利。因此，我們不會放棄任何一位學生，讓全部學生公平地獲得全人教育，發展他們的潛能。

獨特性

每一個學生是獨立的個體，無論教學、編配、處事均應尊重其獨特性及成長需要為首要。學習表現不代表一個人的能力，而成功和失敗是相對的而非絕對的。因此，要欣賞及肯定學生各方面的成就，而不把個人需求投射在學生身上。

基礎性

小學是教育的基礎部份，也是能力及品格培育的初階。因此，我們重視學會學習的技能和學習歷程的啟迪。我們也相信學生必定能達到一定基礎水平。

合作性

我們相信任何的成功均需要凝聚各方的資源與力量。學生要學習與人合作，彼此尊重，共同創造成就。學校如是，教師要結合家長、專業人士及社區的力量去提昇教學效能，使學生學習經驗更豐富，視野更廣闊。

時代性

我們相信教育對時代的發展最為重要，教師必須不斷更新自己學科的知識和各種不同的教學策略，與時並進，讓每位學生能充分掌握配合時代需要的資訊科技、兩文三語及溝通能力，並擁有宏遠的目光及使命感。

沙呂小精神

沙呂小精神，少為自己多為人，盡責展潛能，愛主愛校又愛人

浸信會沙田圍呂明才小學

學校周年計劃

2025-2026

關注事項

1. 深化數字教育，孕育自主探究學習者
2. 建立素養，領導自我，成就幸福

關注事項一：深化數字教育，孕育自主探究學習者

為迎接資訊時代的挑戰，本校致力於推動數字化學習，以培養學生的自主探究思維、資訊素養及綜合運用知識與技能解決問題的能力。為此，本校不僅在現有教學基礎上善用科技工具，更透過以下策略，致力於將數字教育融入課程與教學各個環節：

1. 優化課程與教學：

課程設計將融入自主探究元素，透過豐富的學習活動，激發學生的好奇心，並建立慎思明辨的能力。我們將善用實境情境，引導學生進行多視角分析與探討，深化探究與思考。

2. 營造學習環境：

本校將豐富數字化學習資源，並透過跨學科協作，營造有利於自主探究的學習環境，促進學生主動建構知識並發展解決問題的能力。

3. 優化評估與培訓：

我們將運用多元評估方式，檢視學生的學習歷程並推動反思精進。同時，學校也將推動教師及家長的數字教育培訓，共同提升學生的數字技能與素養。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

2025-2026 年度為發展周期首年，不用填寫此欄。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 培養學生自主探究的思維、技能和態度	1.1.1 優化課程設計及學習活動，誘發學生好奇心，並建立慎思明辨的能力。 1.1.2 學習活動融入自主探究元素。	75%家長認同子女對學習有濃厚興趣。 70%學生認同自己能主動學習。 80%教師認同學生能主動學習。 80%學生對認同相關課程能培養學生自主探究的思維、技能和態度。 80%教師透過課堂觀察，認同相關課程能培養學生自主探究的思維、技能和態度。 80%教師透過課堂觀察，認同相關課程能培養學生自主探究的思維、技能和態度。	持分者問卷 政策問卷 課堂觀察 學生訪談	全年	課程發展組 各科組 閱讀與圖書組	活動物資及經費 教師培訓資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 培養學生綜合運用學科知識和技能解決問題的能力	1.2.1 透過跨學科協作，引導學生進行多視角分析與探究。	80%學生認同跨學科協作能培養學生綜合運用學科知識和技能解決問題的能力。 80%教師透過課堂觀察和學生學習成果，認同跨學科協作能培養學生綜合運用學科知識和技能解決問題的能力。	政策問卷 課堂觀察 學生成習成果 學生訪談	全年	課程發展組 各科組 閱讀與圖書組	活動資源及經費
1.3 提升學生對數字教育的認識、技能和素養	1.3.1 數字教育融入課程和學習活動中，全面提升學生數字技能與素養。 1.3.2 教師及家長數字教育培訓。	70%學生認為相關課程能提升其數字技能與素養。 80%教師認為相關課程能提升其數字技能與素養。 80%教師同意數字教育培訓有助提升學與教效能。 70%參與家長同意數字教育培訓有助家長培養子女的數字技能和素養。 80%在使用資訊科技上無成癮。	政策問卷 情意調查問卷 課堂觀察 情意調查問卷	全年	課程發展組 數字教育組 各科組	數字教育平台 數字教育器材 培訓資源及費用

關注事項二：建立素養，領導自我，成就幸福

學校旨在因應未來社會的快速發展，結合學生的成長需要，逐步推行「建立素養，領導自我，成就幸福」為核心關注項目，藉此提升學生的多方面能力，為未來作準備。推展原則如下：

1. 正向教育與生命教育相結合

學校將靈活運用正向教育的理念，結合生命教育，以滿足學生的成長需求，幫助他們建立積極的價值觀和生活態度。

2. 每年聚焦兩項重點

學校將每年集中發展兩個範疇，並保持恆常的教育工作穩步推進，確保資源分配合理且具成效。

3. 從個人健康延伸至社區可持續發展

教育的重點從學生的身心靈健康出發，進而推廣至關注他人、環境與社區的發展，培養學生的公民責任與全球視野。

4. 成長型思維

學校秉持成長型思維的理念，堅信每位學生皆有潛力改變與提升，鼓勵他們接受挑戰並持續進步。

5. 知情意行與積極回應課堂管理

運用「知情意行」的教育模式（即知識、情感、意志與行動的結合）和「積極回應課堂管理」策略，將教育理念融入校園和課堂的日常互動中。

6. 有效檢視推展情況

透過會議、觀察、評估、分析和研究等方式，定期檢視推行工作的進展與成效，確保計劃實施的效率與方向。

7. 靈命成長

在教育過程中，幫助學生加深對天父的認識與信靠，促進靈命成長，建立穩固的信仰基礎。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

2025-2026 年度為發展周期首年，不用填寫此欄。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 領導自我 透過自我認識及發現，就個人成長、社交建立及社會貢獻三個範疇，達致領導自我，提升正面的自我形象。	2.1.1 運用 24 性格強項，協助同學認識自己。 2.1.2 讓同學善用「五常法」建立個人常規。 2.1.3 運用 RESPONSIVE CLASSROOM MANAGEMENT 教導學生建立學習常規。 2.1.4 加強班級經營，促進人際關係的建立。	85%學生認同自己能運用性格強項。 70%老師認為推行「五常法」有助培養學生建立常規。 80%教師及學生認同活動能提升學生正面的自我形象。 75%學生認同班級經營策略能促進人際關係的建立。 75%學生認同學校積極教導他們如何與人相處。 85%家長認同學校使子女懂得與人相處。 85%家長認同學校幫助子女建立良好品德。 85%學生認同在學校容易結交朋友。 90%學生認同遵守大家都同意的規則是重要的。	老師觀察 學生政策問卷 家長政策問卷 教師政策問卷 學生活動紀錄 持分者問卷 情意調查問卷	全年	班主任 級圈主任 校風與培育範疇長	「沙呂小幸福之路」冊子 活動資源及經費